

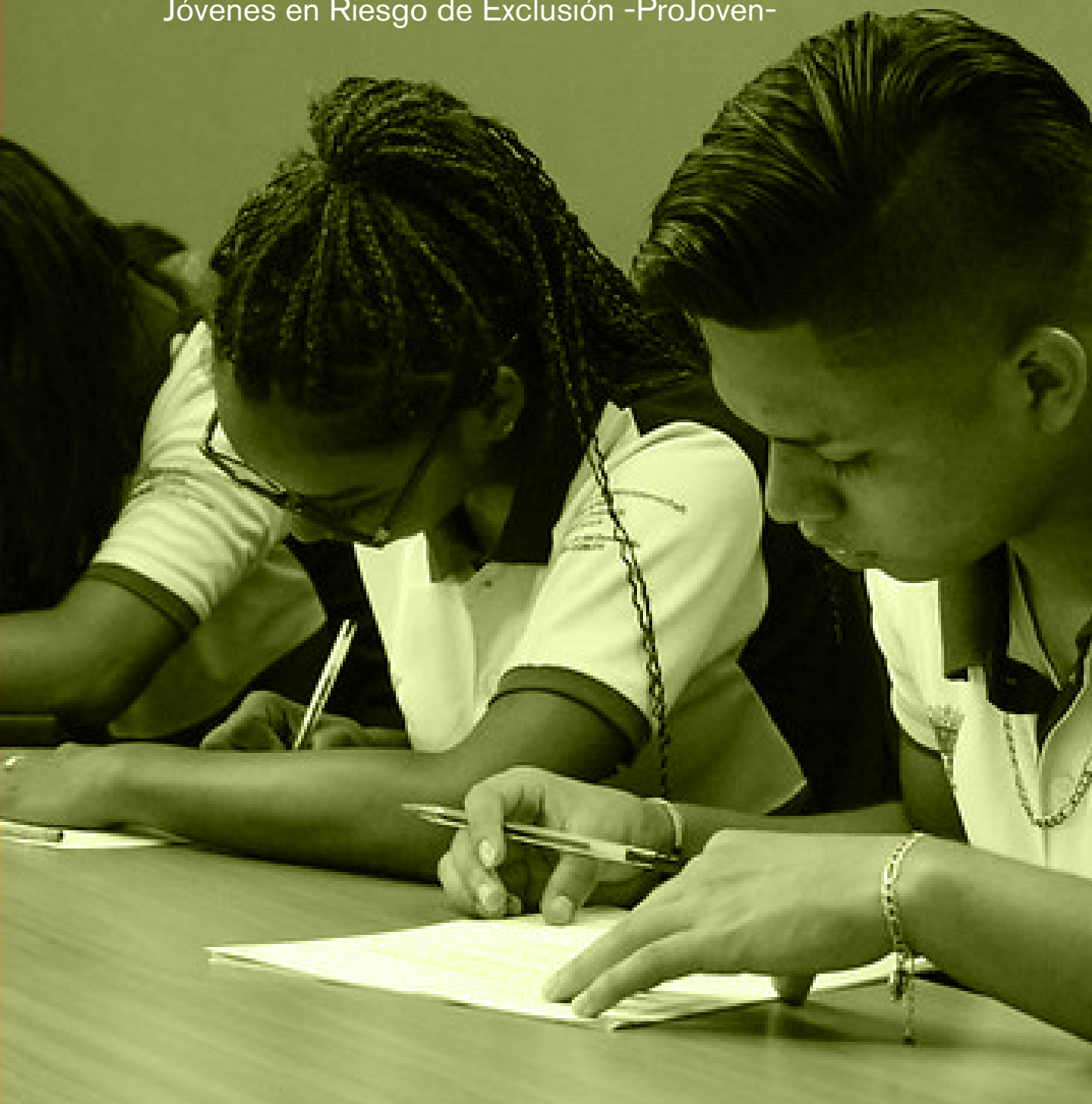
EL ENFOQUE PSICOSOCIAL COMO FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL JOVEN EN LO PERSONAL, FAMILIAR, SOCIAL Y PRODUCTIVO

Programa de Formación Profesional para Jóvenes en Riesgo de Exclusión -ProJoven-



EL ENFOQUE PSICOSOCIAL COMO FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL JOVEN EN LO PERSONAL, FAMILIAR, SOCIAL Y PRODUCTIVO

Programa de Formación Profesional para Jóvenes en Riesgo de Exclusión -ProJoven-



© Swisscontact, 2022.

Swisscontact. El enfoque psicosocial como factor clave para el desarrollo integral del joven en lo personal, familiar, social y productivo, Honduras. 2022. 23 páginas.

La presente publicación ha sido elaborada por la Fundación Suiza de Cooperación Técnica (Swisscontact), con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Su contenido es responsabilidad exclusiva de Swisscontact y no necesariamente refleja los puntos de vista de la COSUDE.

Autora:

Ruth Varela.

Personas colaboradoras:

Manuel Martínez, German Cháves, Christian Gálvez,
Ricardo Fernández, Nelson García y Marco Vásquez.

Aclaración

El uso de lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es vital para COSUDE y Swisscontact. Sin embargo, dado que su uso en español presenta soluciones muy variadas sobre las cuales los lingüistas aún no se han puesto de acuerdo y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica del uso de “o/a” para representar la existencia de ambos sexos, en el presente documento se ha optado por utilizar el genérico masculino bajo el entendido de que todas las menciones en dicho género incorporan a hombres y mujeres.

Para más información dirigirse a:

Swisscontact. Lomas del Guijarro, calzada Llama del Bosque, #602 | Tegucigalpa, Honduras. Tel. +504 2239-8846.

Correo electrónico: info.honduras@swisscontact.org.

www.swisscontact.org/projoven.

Junio de 2022. Tegucigalpa, Honduras.



Introducción

El desarrollo de competencias psicosociales, estrategia para el empoderamiento juvenil en su proceso de vida

ProJoven¹ apuesta al desarrollo de habilidades psicosociales como elemento clave para, por un lado, mejorar el empoderamiento de los jóvenes en su proceso de vida —potenciar su crecimiento personal, para el trabajo y para su relacionamiento con la sociedad— y, por otro lado, promover su reconocimiento como actor de cambio desde su autonomía y libre desarrollo. Concretamente, el proyecto plantea la transversalización del enfoque psicosocial como pilar esencial para promover un modelo pedagógico que enfatice el aprendizaje centrado en el joven y que asegure la pertinencia y calidad de los procesos de formación técnica-profesional como un mecanismo para responder a un mundo social y laboral tan cambiante, especialmente si se desea mejorar la calidad de vida de los jóvenes en situación de riesgo social.

Lo psicosocial es entendido como los factores sociales que influyen en el comportamiento y el funcionamiento psicológico de una persona. Por tanto, el enfoque psicosocial busca comprender los comportamientos, emociones y pensamientos de las personas y los grupos, en el contexto social y cultural en el que se han desarrollado.



Alineado a lo anterior, en el contexto de ProJoven se entiende la transversalización del enfoque psicosocial como un referente de abordaje preventivo y educativo que focaliza como centro de la implementación al ser humano y en este caso al joven en riesgo, su grupo social, su contexto y la dimensión de las relaciones que se establecen entre ellos. Esto implica, que el quehacer del programa debería facilitar procesos integrales que consideren factores de riesgo individuales y sociales que son influidos permanentemente por su entorno territorial; y enfocarse en el desarrollo de competencias psicosociales que les permitan empoderarse y mejorar su desempeño personal, familiar y social.

¹ ProJoven es un programa financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) y ejecutado por Swisscontact. Su finalidad es contribuir a mejorar la eficacia y la cobertura del sistema de entrenamiento para jóvenes vulnerables, a través de formación de calidad que responda a necesidades del mercado laboral y permita la empleabilidad de los jóvenes. Esto a través de la implementación de acciones con enfoque de inclusión social, género y generacional. Fase II (2018-2021).

El **propósito** es que la juventud atendida por los proveedores de servicios de formación y acompañados por ProJoven fortalezca **competencias y habilidades psicosociales** que les garantice no solo un crecimiento integral para la vida, sino que también promueva una interacción no violenta con el entorno y una mejora en su desempeño educativo, laboral, familiar, social y comunitario. Para lograrlo, el abordaje del enfoque psicosocial en ProJoven **se caracteriza** por:



Brindar una mirada integral sobre la cadena de formación técnica-profesional, específicamente al sensibilizar sobre la importancia de abordar los procesos formativos desde una perspectiva de crecimiento humano y social del joven y no solamente desde el desarrollo de capacidades técnico-profesionales.



Posicionar a los jóvenes en el centro de las acciones pedagógicas para asegurar que se consideren sus características, potencialidades y dificultades para facilitar su vinculación al mundo social y productivo.



Identificar y abordar en la intervención curricular los factores de riesgo y de protección psicosocial, como elemento central para el desarrollo de habilidades psicosociales, especialmente la toma de decisiones, conocimiento de sí mismo, relaciones interpersonales, la resolución de problemas, el manejo de emociones y la resolución no violenta de conflictos.



Promover un perfil de instructor más democrático, empático y que promueva la participación juvenil como elementos claves para el desarrollo humano de los jóvenes que participan en los procesos de formación técnica-profesional.

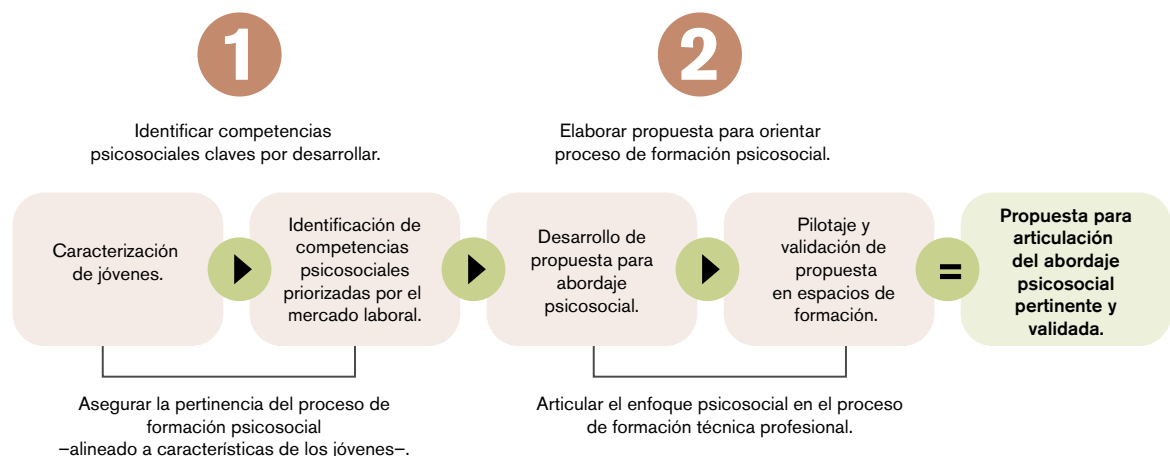
Como resultado de su intervención, ProJoven en el período 2018-2021 planteó como meta facilitar el fortalecimiento psicosocial a **7,500 jóvenes en situación de riesgo** de las regiones del litoral atlántico, La Mosquitia, Golfo de Fonseca y zona central del país; pero su alcance real fue de 8,967 jóvenes (63% mujeres) a través de 316 talleres para la formación psicosocial.



La apuesta metodológica para transversalizar el enfoque psicosocial en la cadena de formación técnica profesional

Para facilitar la transversalización del enfoque psicosocial en la formación técnica profesional de jóvenes en situación de riesgo, el programa promueve el desarrollo de **acciones articuladas a la cadena de formación y orientadas a mejorar la pertinencia del abordaje psicosocial**—considerando al joven como sujeto central de la formación técnica y promoviendo su empoderamiento personal al desarrollar acciones que respondan a sus características y necesidades personales, sociales y laborales—. En coherencia con este enfoque de abordaje, las **principales acciones para transversalizar el enfoque psicosocial** son:

Ilustración 1. Proceso para transversalizar el enfoque psicosocial en la formación técnica profesional



Para el desarrollo de este proceso se utiliza el *modelo pedagógico constructivista* y el *ciclo del aprendizaje*² para asegurar, entre otras cosas, que durante el diseño e implementación de la propuesta metodológica para transversalizar el enfoque psicosocial se utilizan procesos teórico-prácticos, se valoran las vivencias, se respetan y potencian las experiencias y se resalta el papel facilitador del instructor.

2 Basado en el modelo de David Kolb.



Identificación de las competencias psicosociales a fortalecer

Un aspecto primordial en la formación técnica-profesional, máxime si está enfocada en mejorar el desarrollo personal y social de los jóvenes, es asegurar que las acciones de formación y empoderamiento psicosocial que brindan los proveedores de servicios respondan a las necesidades o exigencias que plantea el entorno personal, social y laboral en el que cohabitan los jóvenes. En otras palabras, es necesario asegurar tanto la pertinencia técnica de la oferta educativa como su coherencia con la propuesta de abordaje psicosocial que permite colocar al joven en el centro de las acciones de formación. Para lograrlo, se implementan **dos actividades clave**, estas son:

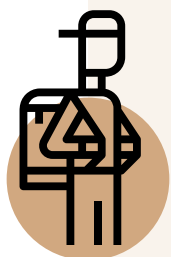
Paso 1. Caracterización de los jóvenes. Como punto de partida del proceso para transversalización del enfoque psicosocial, ProJoven desarrolla **encuentros con los jóvenes** de diferentes territorios o zonas de influencia, esto para sensibilizar sobre la importancia del abordaje psicosocial, conocer el perfil y dinámica entre ellos, identificar riesgos psicosociales que afrontan —factores de riesgo y protectores—, proponer acciones para su desarrollo psicosocial y técnico-ocupacional.

Este primer momento de sensibilización, desarrollado por ProJoven en las cuatro regiones de intervención, permite reflexionar sobre la **autopercepción o valoraciones que tienen los jóvenes sobre sí mismos, sus dinámicas familiares y sociales, los tipos de inteligencia que los caracterizan, sus emociones, los factores protectores y de riesgo que enfrentan acorde a sus características socioeconómicas, y sus capacidades para el manejo de los conflictos.**

Su aplicación puede ser desarrollada como punto de partida para la transversalización del enfoque psicosocial, y posteriormente realizar procesos sistemáticos de actualización para asegurar la coherencia y efectividad del abordaje.

Para el desarrollo de esta caracterización se utilizaron herramientas para el autoconocimiento (Yo Soy y las reflexiones sobre qué caracteriza a la persona); reflexión sobre la importancia de indicadores como la espiritualidad, valores, salud, amor, amigos, educación, familia y economía (la rueda de la vida); la identificación de inteligencias múltiples que los caracterizan y la autopercepción de emociones.

Adicionalmente se realizan **jornadas de trabajo con los instructores** para identificar las necesidades de formación psicosocial tanto a nivel de los jóvenes como de los docentes o instructores (para orientar el desarrollo de competencias que les permitan acompañar y facilitar el proceso de formación psicosocial).



Como resultado de los procesos de reflexión e interacción sobre el perfil de los jóvenes en riesgo social, o sea, la población de interés para el programa se estableció que éstos se caracterizan por:

- Grupos heterogéneos en edad y grados de escolaridad. Algunos no saben leer ni escribir.
- Fuera del sistema formal de educación, algunos ni estudian ni trabajan (Nini).
- Pobre manejo de la inteligencia emocional o bajas habilidades psicosociales.
- Algunos muestran conductas agresivas, hostiles e incluso de sumisión.
- Viven en contextos sociales donde interactúa la pobreza, violencia y/o pocas oportunidades. Además, en el contexto familiar muchos viven en hogares monoparentales, disfuncionales o con diferentes manifestaciones de violencia.

Paso 2. Identificación de demandas priorizadas por el mercado laboral. Este proceso se centra en desarrollar espacios de diálogo con el sector empresarial para definir las habilidades psicosociales que son valoradas como claves en el proceso de selección de los jóvenes para ser incluidos en el mercado laboral. Este seguimiento a las necesidades de los contratantes se puede validar y actualizar de forma constante mediante las acciones de coordinación y seguimiento en procesos de inserción laboral desarrollado por los proveedores de servicios de formación.

Este primer momento permite identificar factores protectores y de riesgo psicosocial que los jóvenes enfrentan en su medio familiar, social o comunitario y que pueden incidir en su desempeño personal y educativo o en el aprovechamiento de oportunidades para acceder al mercado laboral, ya sea a través de la inserción laboral o el autoempleo.



Articulación del enfoque psicosocial en el proceso de formación técnica profesional

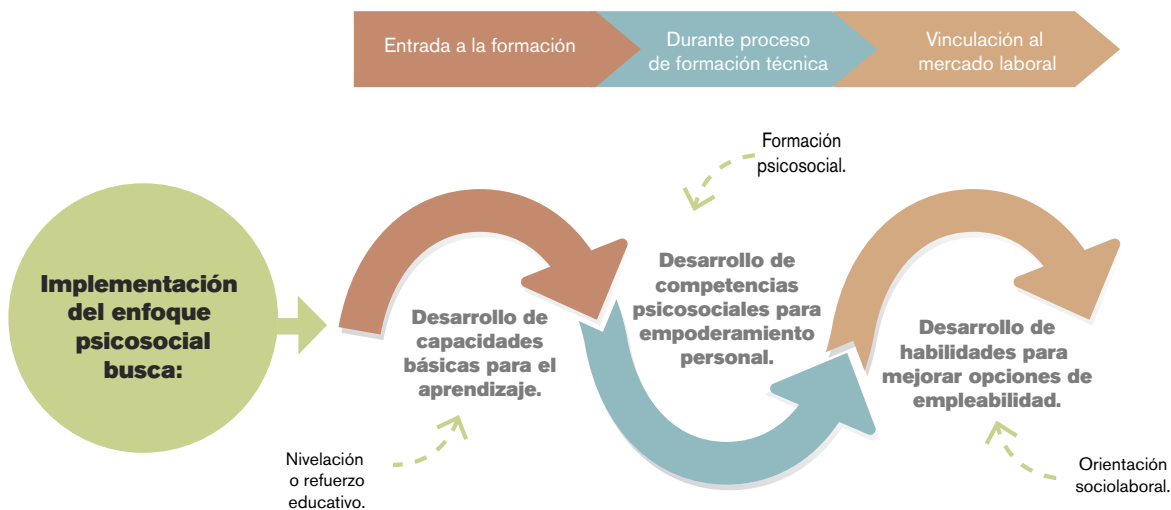
Tomando como base la caracterización de jóvenes con enfoque psicosocial efectuada, ProJoven propone implementar un **abordaje psicosocial** integral y enfocado en desarrollar competencias psicosociales que aseguren al joven su empoderamiento psicosocial, un mejor desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el manejo de herramientas o técnicas que le faciliten su incorporación al mundo social y productivo. Para su articulación al proceso formativo se realizan las siguientes **actividades**:

Paso 3. Desarrollo de la propuesta para abordaje psicosocial. Este paso básicamente es una revisión a la caracterización efectuada con los jóvenes inscritos en el programa ProJoven, esto como **punto de partida** para plantear la propuesta para el abordaje psicosocial que desarrollará y promoverá el programa. El ejercicio de reflexión debe permitir: i) **identificar las brechas psicosociales que deben abordarse** en el proceso de formación psicosocial — priorizando competencias o habilidades sociales, adaptativas e interpersonales que incidan en el desempeño personal, educativo y laboral de los jóvenes—; ii) **determinar las estrategias o acciones que deben realizarse** para la articulación del enfoque psicosocial en el proceso de formación técnica, ello para asegurar el éxito en las acciones para el empoderamiento personal, la formación técnica profesional y la vinculación de los jóvenes a los procesos productivos; y iii) desarrollar un currículo psicosocial para formar a docentes o instructores y a los jóvenes atendidos.

Como resultado de este proceso de revisión y reflexión, sobre las características de los jóvenes en riesgo, se elabora una **propuesta para el abordaje psicosocial** que busca contrarrestar las brechas psicosociales en cuanto al desempeño educativo, el desempeño

personal e interpersonal y el potencial desempeño laboral (específicamente relacionado con competencias para vincularse y mantener la empleabilidad); y que genere modelos de concientización y empoderamiento para la realidad en la que los jóvenes se desempeñen como actores de cambio. En congruencia, en la propuesta se plantean las siguientes **acciones clave**:

Ilustración 2. Apuesta para implementar el enfoque psicosocial en la formación técnica profesional

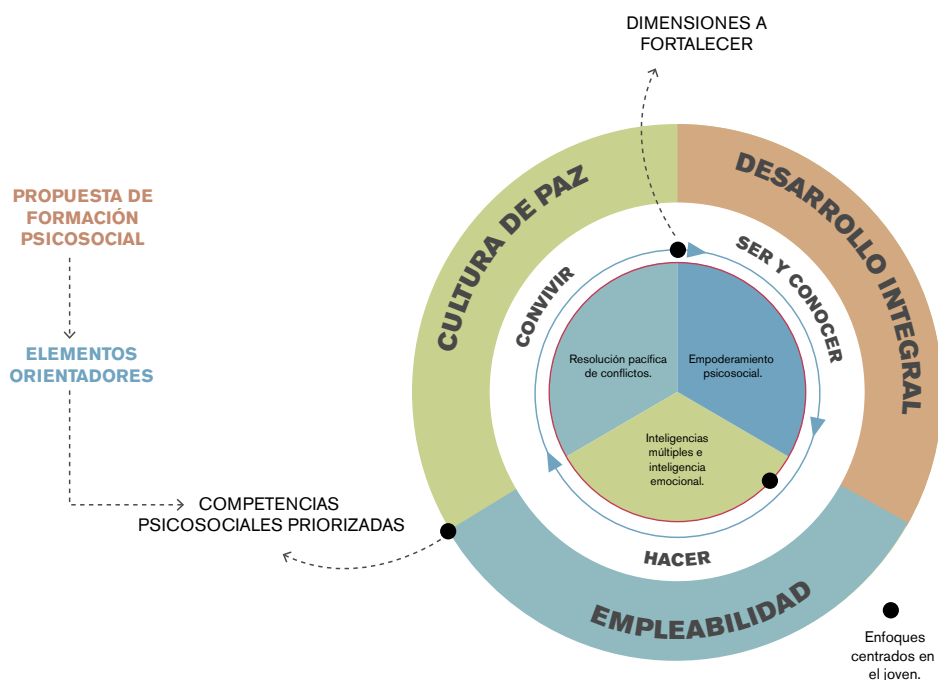


Esta propuesta, para el abordaje psicosocial, se entiende metodológicamente como una **intervención de prevención primaria** para debilitar los factores de riesgo psicosocial y fortalecer los factores protectores psicosociales, recurriendo pedagógicamente al empoderamiento personal, la reflexión y aumento de la conciencia de los jóvenes y contribuir a mejorar la calidad y modo de vida psicosocial, y por lo tanto su bienestar integral.

Paso 4. Implementación en los espacios de formación de la propuesta para abordaje psicosocial. Este proceso sirve inicialmente como pilotaje y validación de la propuesta y se desarrolla en paralelo con las acciones para diseñar la propuesta de abordaje psicosocial. Esencialmente se enfoca en promover acciones que faciliten articular el enfoque psicosocial al ciclo de formación técnica profesional, para ello se propone la inclusión de las siguientes **actividades**:

1. **Al inicio del proceso formativo.** Se propone realizar un proceso de inducción que incluya el desarrollo de ejercicios de nivelación o refuerzo educativo enfocado en el fortalecimiento de capacidades de comprensión lectora y lógica matemática y habilidades necesarias para facilitar el proceso de aprendizaje de carreras técnicas. Estas acciones se realizan durante el momento de inducción desarrollado por cada proveedor de servicios, especialmente se prioriza en aquellos cursos u oferta educativa en la que el éxito depende del manejo de estas capacidades básicas.
2. **Durante el proceso formativo.** Se consideran acciones para el fortalecimiento de competencias psicosociales enfocadas en minimizar factores de riesgo psicosocial, fortalecer factores de protección y promover el crecimiento psicosocial³. Para ello, se diseña una propuesta de formación psicosocial que responde a las características del joven, el entorno territorial en el que interactúan y las exigencias del mercado laboral al que desean vincularse. Esta propuesta se implementa por medio de espacios o talleres pedagógicos que responden a una serie de enfoques, dimensiones y propósitos teórico-metodológicos, como se muestra en el siguiente esquema:

Ilustración 3. Elementos metodológicos de la propuesta de formación psicosocial



3 Las habilidades psicosociales, asociadas a competencias adaptativas e interpersonales, permiten responder a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva. Para la formación psicosocial, ProJoven prioriza habilidades como la resolución de problemas, el manejo de emociones y la resolución no violenta de conflictos.

Para acompañar y facilitar la implementación del abordaje psicosocial se propone un proceso para sensibilizar y desarrollar capacidades en el equipo docente o de instructores para asegurar que tienen acceso a herramientas pedagógicas y psicosociales para entender la realidad de los jóvenes y aportar desde su contacto pedagógico. Esta propuesta para formación psicosocial considera las particularidades culturales, socioeconómicas e históricas que inciden en las dinámicas particulares de cada región o territorio en las que se desarrolla el proceso de formación psicosocial. De esta forma, se convierte en una estrategia para desarrollar habilidades que complementen la formación técnica, promuevan el empoderamiento y desarrollo de los jóvenes, faciliten el desarrollo de competencias que ayuden a los jóvenes el acceder y mantener su vinculación a procesos productivos, y desarrollen acciones o proyectos comunitarios que les permitan mejorar sus habilidades de liderazgo.

3. En la finalización de la formación profesional. Como una acción de transición, entre el proceso para el desarrollo de competencias técnicas-profesionales y la vinculación a procesos productivos, se propone fortalecer las acciones de **orientación sociolaboral** para asegurar que se aumenten las competencias psicosociales de los jóvenes para su incorporación a procesos productivos.

Por tanto, este proceso permite no solo reflexionar sobre el marco legal laboral vigente, las condiciones y requerimientos para acceder a un empleo y las técnicas para la búsqueda activa de trabajo remunerado, sino que también promueve el autoconocimiento personal como herramienta para mejorar las probabilidades de incursionar a procesos productivos y mantenerse de forma sostenible en la vida económica.



MADE IN CHINA

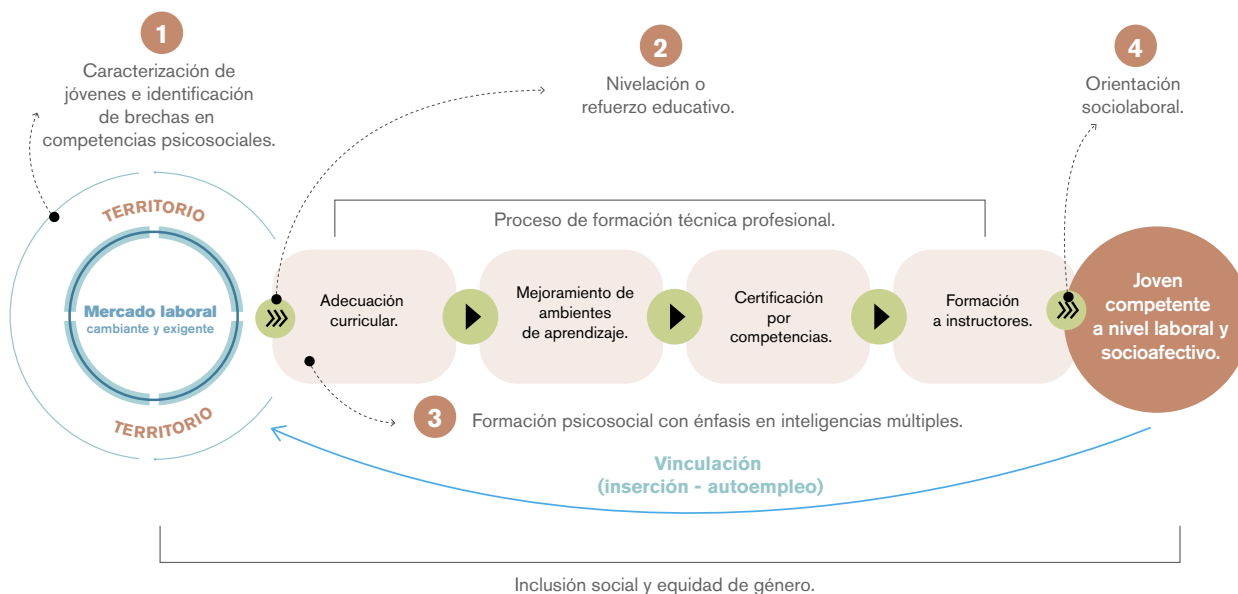
swisscom COLLEGE LLEN DE COLLEGIUM

La transversalización del enfoque psicosocial con proveedores de servicios de formación técnica profesional

El proceso para desarrollar la propuesta de abordaje técnico-metodológica y la estrategia para transversalizar el enfoque psicosocial, planteado por ProJoven, es el resultado de la ruta de construcción colectiva implementada durante las primeras fases del programa. Este proceso permitió validar y ajustar durante el pilotaje la propuesta para articular el enfoque psicosocial al ciclo de formación técnica profesional. Como consecuencia, se logró **avanzar** en los siguientes aspectos:

1. **Identificación y promoción de acciones clave para la transversalización del enfoque psicosocial** en el ciclo de formación técnica profesional desarrollado por los procesos formativos desarrollados por proveedores de servicios. Estas acciones están orientadas a asegurar la pertinencia del abordaje psicosocial y la inclusión de acciones para abordar las brechas psicosociales identificadas como claves al analizar el perfil de los jóvenes en riesgo incluidos en procesos de formación técnica profesional. Estas acciones, según el momento del ciclo de formación en el que se incluyen, son las siguientes:

Ilustración 4. Transversalización del enfoque psicosocial en la cadena de formación técnica profesional



- **Socialización de la caracterización de jóvenes** y las principales acciones que desde el enfoque psicosocial deberían incluirse en la cadena de formación técnica profesional. Este proceso se desarrolla con los equipos coordinadores y técnicos de los diferentes espacios de formación. Además, se enfatiza en la importancia de considerar y actualizar de forma permanente la caracterización de los jóvenes como punto de partida para asegurar la pertinencia de las acciones de formación psicosocial.
- **Inclusión de acciones de transición** en la entrada y salida de la formación para facilitar tanto la incorporación y adquisición de competencias de los jóvenes durante el proceso de formación técnica como su vinculación sostenible en procesos productivos. Estas acciones se concretan con la introducción de actividades de refuerzo en temas relacionados con comprensión lectora, operaciones básicas y lógica matemática durante la inducción o introducción a la formación, y los espacios de orientación sociolaboral al finalizar el proceso formativo.
- **Implementación de la propuesta para formación psicosocial** en coordinación con 64 proveedores de servicios de formación técnica con los que se trabajó en la fase II. Este proceso toma como base la propuesta teórica, metodológica y curricular planteada. Sin embargo, se realizan adaptaciones en cuanto a la duración y cantidad de los espacios formativos —para adaptarlos a las particularidades de la formación técnica (tipo de curso y duración)—, las características del entorno territorial (a nivel logístico y particularidades sociales y etnográficas), y las prácticas para el desarrollo de habilidades blandas o de formación humana aplicadas por cada socio. Este proceso fue liderado y ejecutado por un equipo contratado directamente por el programa que han coordinado con personal de las áreas de orientación e inserción laboral, instructores y otras formaciones relacionadas.



8,967
jóvenes.

con formación psicosocial.



63%



37%

316

Talleres de formación psicosocial.



2. **Desarrollo de ocho cartillas didácticas** para estructurar los contenidos medulares en la formación psicosocial y servir de guía para la formación psicosocial brindada por los instructores. Este *material didáctico* es concebido como un medio o guía de referencia que facilite la adaptación de la formación psicosocial brindada acorde a la caracterización de los jóvenes con los que se trabaja, las características del territorio y las brechas psicosociales identificadas.

Las cartillas fueron construidas con el apoyo del Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), aspecto que permitirá que el enfoque psicosocial pueda ser transversalizado y utilizado en centros de formación profesional⁴.

Este proceso de construcción del material didáctico se caracterizó por ser participativo e incorporar a instructores, facilitadores y profesionales psicosociales lo que permitió definir los contenidos, metodología y herramientas de trabajo que pueden ser aplicadas en las diferentes líneas de formación técnica profesional. Además, estas cartillas sirven de base para generar contenidos orientados a cursos de corto, mediano y largo plazo. En concreto, como resultado de la elaboración de las cartillas didácticas psicosociales se obtiene:

- » Programa modular para el **desarrollo de estrategias psicopedagógicas para instructores** orientado a generar capacidades docentes para detectar las condiciones y habilidades propias de su trabajo, con el fin de prevenir los riesgos psicosociales asociados a los jóvenes participantes.
- » Programa modular sobre **prevención de riesgos psicosociales y desarrollo de habilidades** cuyo

4 El INFOP promueve la construcción de cartillas como material didáctico. Éstas deben ser utilizadas en los espacios de formación psicosocial como base para la construcción colectiva.

énfasis es fortalecer capacidades para detectar las condiciones y habilidades propias de los jóvenes que le permitan prevenir los riesgos en el desarrollo y la salud del trabajo. Concretamente se desarrollan **ocho unidades didácticas** donde se abordan temáticas como: desarrollo de habilidades para el crecimiento personal y social, convivencia pacífica y cultural, comunicación y diálogo, liderazgo transformativo y trabajo en equipo; estrategias para el fortalecimiento de la salud mental; aplicación de técnicas de inteligencia emocional; fundamentos de riesgo y protección; habilidades para afrontar cambios y generar resiliencia.

- **Respuesta y adaptación a la crisis creada por la COVID-19.** Durante el 2020 la pandemia impactó directamente en el sistema de formación técnica profesional, específicamente se interrumpió la realización de cursos brindados por los diferentes proveedores de servicios. Este acontecimiento truncó el proceso de implementación de la propuesta para transversalización del enfoque psicosocial que estaba desarrollando el programa. Por esta razón, una vez reactivada la formación, ProJoven determinó la necesidad de ajustar la metodología utilizada para abordar el enfoque psicosocial y, por ello, implementó las siguientes acciones:
 - » **Virtualización del taller psicosocial** para ser brindado a través de la plataforma ProJoven, esto como una opción metodológica para realizar el proceso de formación de competencias psicosociales durante la época de pandemia. Sin embargo, esta opción, aunque facilita el desarrollo de los espacios de formación no permite implementar la propuesta para abordaje psicosocial de forma integral.
 - » **Inclusión del acompañamiento psicosocial personal** como un servicio complementario al proceso de formación psicosocial, esto para responder especialmente a la ansiedad y estrés enfrentadas por los jóvenes durante la crisis sanitaria. Para ello se plantea la **campaña “ProJoven te escucha”** como una línea de atención telefónica y de acompañamiento psicosocial no terapéutica brindada por parte del equipo responsable del abordaje psicosocial del programa, tanto para jóvenes como para instructores. Esta estrategia se convirtió en un mecanismo preventivo que brindó herramientas para afrontar situaciones emocionales que pudieron incidir negativamente en su desarrollo integral o desempeño en el aprendizaje.
 - » **Capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)** a instructores y personal administrativo de los proveedores de servicios de formación. Ello para asegurar el desarrollo de competencias para el manejo inicial de eventos traumáticos y proveerles herramientas para mejorar su adaptación en el corto o mediano plazo.

90

Personas recibieron acompañamiento psicosocial individual.

+50

Personal articulado en procesos de formación técnica profesional capacitado en PAP.



Principales aprendizajes para la transversalización del enfoque psicosocial en la cadena de formación técnica profesional

Sobre lo que funcionó

- **La propuesta técnica metodológica para transversalizar el enfoque psicosocial en la cadena de formación técnica profesional del país ha demostrado ser eficiente** al permitir caracterizar las necesidades psicosociales de los jóvenes, identificar el entorno territorial en el cual cohabitan, potenciar el empoderamiento psicosocial del joven en su proceso social y productivo.
- En concreto, la **transversalización del enfoque psicosocial** contribuye al desarrollo de competencias psicosociales que mejoran el desempeño personal y educativo de los jóvenes, lo que asegura que logren finalizar el proceso de formación técnica profesional y les facilita su posterior incorporación a procesos productivos. Especialmente porque permite:
 - » Desarrollar un proceso de formación psicosocial centrado en la persona joven, que aborde factores de riesgo y protectores, y orientado a desarrollar competencias psicosociales que promuevan su desarrollo integral, faciliten la vinculación laboral y la convivencia pacífica.
 - » Asegurar la pertinencia y efectividad de la propuesta temática metodológica para desarrollar competencias psicosociales enfocadas en contribuir a mejorar las oportunidades de empleabilidad juvenil. Esto al plantear estrategias que toman como punto de partida la caracterización de los jóvenes, el entorno en que interactúan y la identificación de las habilidades que son valoradas como esenciales para mantener su vinculación al mercado laboral y otros procesos productivos.
 - » Plantear estrategias que permitan el fortalecimiento de habilidades básicas que mejoren el desempeño de los jóvenes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los procesos de búsqueda y/o vinculación al mercado laboral.

- La pandemia permitió posicionar la **importancia de transversalizar la formación psicosocial** en los procesos de educación técnica profesional, especialmente porque aporta en procesos para motivar a los jóvenes a que se mantengan en los mismos, mejorar su manejo de emociones y asegurar acompañamiento psicosocial individual para la gestión de crisis.

Sobre los retos por afrontar

Para asegurar que la estrategia de transversalización del enfoque psicosocial, propuesta por ProJoven, sea adoptada e institucionalizada en el sistema de formación técnica profesional requiere que se afronten los siguientes **desafíos**:

Aspectos por mejorar	Desafío
Se elaboró el currículo psicosocial, pero no se ha logrado implementarlo e incorporarlo a la oferta formativa de los centros de formación.	Retomar y actualizar las ocho unidades didácticas elaboradas con el apoyo del INFOP como punto de partida para definir la utilización y transversalidad del proceso de formación psicosocial en los procesos de formación técnica profesional del país, independiente de su duración. Este proceso teórico-práctico y metodológico debe definirse con los proveedores de servicios de formación profesional y las instancias que rectoran su quehacer a nivel nacional.
La formación psicosocial fue desarrollada por personal contratado por ProJoven.	<p>Desarrollar una estrategia para promover la adopción e inclusión del enfoque psicosocial como una acción permanente y medular en el sistema de formación técnica. Para ello es necesario: i) asegurar la transferencia metodológica de la propuesta de transversalización, ii) desarrollar competencias técnicas en los equipos responsables de su implementación, y iii) generar condiciones a nivel organizacional que aseguren la sostenibilidad técnica, financiera y administrativa del proceso de institucionalización del enfoque psicosocial.</p> <p><i>Idealmente, la transversalización del enfoque psicosocial requiere la coordinación multidisciplinaria de psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos e instructores que conecten en líneas de servicios a otros profesionales con los cuales interactuar para acceder a servicios en beneficio del joven.</i></p>

La propuesta para formación psicosocial se brindó a todos los jóvenes inscritos en procesos apoyados por el programa. Sin embargo, algunos actores consideran que algunas de las temáticas y procesos duplican acciones que ya están realizando como parte de sus estrategias para promover el desarrollo humano y de habilidades blandas en los jóvenes.

Revisar y concertar una estrategia que permita posicionar la importancia de transversalizar el enfoque psicosocial en la formación técnica profesional, como un abordaje más integral y holístico que el desarrollo de habilidades blandas; y que facilite armonizar la propuesta de transversalización del enfoque psicosocial con otras estrategias o metodologías ya utilizadas y adoptadas por diferentes actores del sistema de formación técnica, formal o no formal.

Esto para asegurar la inclusión del enfoque psicosocial en el proceso de formación técnica profesional, pero evitando la duplicidad de esfuerzos técnicos y metodológicos en el desarrollo de competencias psicosociales básicas. Este aspecto es evidente con proveedores de servicios de formación técnica que plantean como parte de su currículo básico aspectos relacionados con formación o desarrollo humano y el desarrollo de habilidades blandas.



EL ENFOQUE PSICOSOCIAL COMO FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL JOVEN EN LO PERSONAL, FAMILIAR, SOCIAL Y PRODUCTIVO

Programa de Formación Profesional para Jóvenes en Riesgo de Exclusión -ProJoven-

